



CAS 2:

L'Educadora Referent de Serveis Socials, havent passat l'Eina de Cribatge a la família Solé - Garcia i tenint com a resultat de l'Eina, risc greu, decideix donada la complexitat del propi cas, activar al SIS per a iniciar la intervenció.

La família Solé - Garcia està composta pel progenitor, el sr. Dani (39 anys), la seva parella actual la sra. Elisabeth (32 anys) i els dos fills del sr. Dani. La progenitora, la sra. Maria (30 anys) actualment no té contacte amb els seus fills, només de forma esporàdica per telèfon, sobretot amb el gran, que és qui reclama més la seva presència. Aquesta té una nova parella, el sr. Oriol (45 anys), i actualment està embarassada de 6 mesos. Els dos fills tenen edats diferents, hi ha un nen de 2.5 anys (Albert) i un altre nen de 10 anys (Enric).

El sr. Dani i la sra. Maria, es van separar fa 1 any aproximadament i aquesta li va cedir la custòdia al progenitor (de totes formes la progenitora tenia visites caps de setmana alterns i una tarda entre setmana), atès que existia en aquell moment, consum per part de la mare. La progenitora ha estat sense veure als seus fills 6 mesos. Actualment, sembla que el consum no existeix.

El sr. Dani i la sra. Elisabeth fa 6 mesos que han iniciat la seva relació i ja conviuen al mateix domicili. El sr. Dani passa moltes estones fora del domicili ja que treballa lluny d'Amposta i Elisabeth és qui es fa més càrrec de la criança dels fills. Abans de l'Elisabeth, era l'àvia paterna qui es feia càrrec dels nens. Pel que s'observa amb Enric, li costa molt acceptar els límits que la parella del pare li posa, es rebotava contra aquesta de manera molt desmesurada, ha començat a tenir algunes absències a l'escola i, en quant al pare, hi ha sospites de què és un home molt rígid i amb un estil educatiu punitiu envers l'Enric, es sospita que puguin existir agressions físiques del pare cap al fill.

Pel que fa al petit de la família, l'Albert, està assistint a la llar d'infants, i aproximadament des de l'inici de la convivència de la parella, el nen està més nerviós, li costa més seguir les indicacions de l'adult i ha tornat a perdre el control dels esfínters puntualment, no tots els dies ni sempre.

En quant a la progenitora, la sra. Maria, s'observa que vol restablir la relació amb els seus fills. Al progenitor li costa deixar els seus fills amb la progenitora ja que li fa temor que estiguin en risc, i, al mateix temps, quan Enric transgredeix les normes, la mare és un recurs més on deixar-lo i així, tenir estones al domicili sense tanta tensió. S'observa que l'Enric està aliant-se amb la seva mare per anar en contra del pare, i que la mare, permet, consenteix i dona veracitat a tot el que Enric explica.

En el moment del traspàs al SIS, els indicadors de risc de l'eina de cribatge són:

- Els progenitors, tutors o guardadors manifesten despreocupació i/o desconeixement de les necessitats bàsiques de l'infant o adolescent. (Enric i Albert)
- Els progenitors, tutors o guardadors no manifesten interès ni ofereixen suport en els processos d'aprenentatge de l'infant o adolescent. (Enric)
- Alteracions conductuals o dany emocional de l'infant o l'adolescent, sense actuació o resposta



dels progenitors. (Enric i Albert)

- La vida familiar és caòtica. (Enric i Albert)

- L'infant o l'adolescent presenta dany emocional com a possible conseqüència de l'actuació dels progenitors. (Enric i Albert)

- L'infant o l'adolescent presenta problemes de comportament i/o manca de control amb iguals o adults. (Enric)

- L'infant o l'adolescent falta a classe - total o parcialment - de forma continuada en el temps i sense justificació; presenta retards. (Enric)

- Els progenitors no actuen quan el fill/a de menys de 16 anys no acudeix al centre escolar. (Enric)

- Família amb poca tolerància a l'estrès, que mostra importants dificultats per demanar ajut i/o empen estratègies inadequades per resoldre els problemes. (Enric i Albert)

- Incident que no és una situació aïllada, està integrada en un patró crònic. (Enric i Albert)

- Desenvolupa un pla d'intervenció socioeducatiu.
- Enumera els agents que intervindran.

CRITERIS CORRECCIÓ CAS 2 :

GENOGRAMA:

GENOGRAMA	3
PLA DE TREBALL	10,5
OBJECTIUS	2
ACCIONS	2
METODOLOGIA	3,5
AVALUACIÓ	2
APLICABILITAT	1
AGENTS QUE INTERVENEN	3
COHERÈNCIA I CLARETAT	1

PLA DE TREBALL

INDICADOR	OBJECTIU	ACCIÓ	QUI ACOMPANYA	AVALUACIÓ
- Els progenitors, tutors o guardadors manifesten despreocupació i/o desconeixement de les necessitats bàsiques de l'infant o adolescent.	Avaluar relació progenitors i fills.	- Sessions conjuntes pare i fills i mare i fills, sobretot amb el gran que és qui reclama visites amb la mare. * les sessions consistiran: Estructura peluixos. Situació actual i situació desitjada. Vareta màgica.	Psicòleg SIS i Educadora 0 - 3 o 4 - 11.	6 mesos



		Videointervenció Amb el fill petit es realitzarà joc lliure amb ambdós progenitors mitjançant videointervenció per veure com es relacionen.		
- Els progenitors no actuen quan el fill/a de menys de 16 anys no acudeix al centre escolar. (Pep i Sofia)	Reduir l'absentisme del fill Saber el motiu pel qual està fent absentisme	- Coordinacions periòdiques amb l'escola. - Entrevistes individuals amb l'infant per saber els motius que ell dona per faltar a classe.	Educadora EBASP. Educadora SIS.	6 mesos
- La vida familiar és caòtica	Conèixer on detecten el progenitor i la parella d'aquest que hi ha més conflicte en quant a normes i pautes al domicili.	- Entrevistes individuals amb el progenitor i la parella, conjuntes o individuals. - VD per comprovar en algun moment que sigui caòtic com és la dinàmica relacional de la família. Donar estratègies	Educadora SIS	6 mesos
- Dany emocional dels fills.	Avaluació del dany emocional dels fills.	- Test SENA (autoinforme, tutora escola/institut i progenitors) - Entrevistes individuals. - Es podria amb el fill gran, realitzar HTP i l'home baix la pluja.	Psicòleg SIS.	6 mesos
- Els progenitors, tutors o guardadors manifesten despreocupació i/o desconeixement de les necessitats bàsiques de l'infant o adolescent	Exploració de les competències parentals Reduir les triangulacions/aliances que es comencen a donar entre el fill i la progenitora.	- Història de procreació. - Història d'aferrament adult. - Test CUIDA - Si és possible s'haurien de fer entrevistes conjuntes amb pare i mare conjuntament per tal d'evitar triangulacions en quant al seu fill gran.	Psicòleg del SIS - Educadora Educadora del SIS	6 mesos

A nivell del fill gran, pot assistir al 4 – 11 per saber com es relaciona amb el grup d'iguals i es pugui reconduir possibles situacions que sorgeixen del malestar emocional que el jove pot tenir. Si més no, tenint en compte que la parella del progenitor és qui es fa càrrec de la cria diària, es pot preguntar al jove si vol fer algun esport o activitat extraescolar i vincular-lo a igualtat d'oportunitats. D'aquesta manera parella i fill no passarien tanta estona junts i pot ser la tensió disminuiria.

Per altra part, amb el fill gran es pot fer complir el conveni regulador de la separació, atenent a què la mare té dret a visites, el fill la vol veure i no hi ha sospites de consum. Abans es realitzaria una visita a domicili per assegurar-nos de què és un entorn segur per al nen. D'aquesta manera evitem la idealització de la progenitora.

S'ha d'afavorir comunicació entre el pare i la mare, sobretot per les coses de l'Enric, ja que, en aquest cas, l'aliança i la possible triangulació s'està donant i és una forma d'evitar o reduir aquesta dinàmica relacional.

A més a més, s'hauria de treballar la relació Enric parella del progenitor, ja que el jove ha d'entendre que, que tingui bona relació amb ella no és una traïció cap a la seva mare.

S'ha d'explorar les sospites d'agressions físiques que el progenitor té envers l'Enric.



En quant al fill petit, l'Albert, se li hauria de demanar hora al pediatra per descartar el biològic en la pèrdua del control d'esfínters.

L'educadora de 0 a 3 hauria de fer coordinacions a sovint en quant a Albert i observar-lo a la llar per poder veure i avaluar com es relaciona amb els iguals i amb les acompanyants de la llar. Si més no, la recomanació seria portar a l'infant a projecte vincles, sobretot a l'espai de joc i relació per veure com es relacionen. A més a més, a l'escola de famílies hi ha un espai de cuidatge que podria aprofitar aquesta parella ja que el pes de la criança recau amb ella.

AVALUACIÓ

Tal i com s'indica els indicadors es tornaran a avaluar als 6 mesos de la intervenció. Es revisaran, els que s'hagin assolit s'eliminaran del pla de treball i els que no es seguiran treballant. Si durant la intervenció es detecten altres situacions de risc no contemplades en el moment del traspàs de cas, s'afegiran al pla de treball.

AGENTS QUE INTERVINDRAN:

- Educadora de l'EBASP.
- Escola.
- Llar d'infants
- EAP.
- En el cas de què s'avalués molt de dany emocional, CSMIJ.
- En el cas de què s'avalués molt de dany emocional, CDIAP.
- Projecte vincles.
- Espai dones.